„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; (…)
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”
Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II W WĄSEWIE

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica
Gminne Przedszkole

Rok szkolny 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1980 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jen.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
- Ustawa z 15 lutego 2024 r. o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025r., poz. 467)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 08 lutego 2024 roku
- Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

WSTĘP

Wychowanie- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. *(Prawo oświatowe art.1 ust.1 pkt 3)*

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania, dlatego też celem podejmowanych działań jest kształtowanie motywacji ucznia do wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez wyposażenie go w odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności. Ponadto szkoła stwarza warunki umożliwiające korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją

szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Publicznej Szkoły Podstawowej w Wąsewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent:

- kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- umiał współpracować w grupie,
- szanował potrzeby innych,
- był samodzielny, odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- posiadał określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu oraz symbole narodowe,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- był tolerancyjny, rozumiał odmienność innych osób,
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i rówieśników,
- umiał analizować docierające do niego informacje,
- dbał o swój wygląd i higienę osobistą,
- rozumiał potrzebę aktywności fizycznej i zasad fair- play,
- sprawnie posługiwał się technologią informacyjno- komunikacyjną,
- był przygotowany do dalszej nauki,

- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed wszelkimi zagrożeniami.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - współpracuje z zespołami wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
   - stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
   - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
   - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi czynnikami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespoły nauczycielskie:**
   - analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
   - ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
   - przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
   - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Rodzice:**
   - współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

7. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Psycholog, pedagog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców w ich pracy z uczniami

9. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

IV. CELE PROGRAMU

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą.
- Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
- Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
- Realizowanie zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej.
- Wdrożenie edukacji zawodoznawczej w szkole podstawowej.
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
- Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
- Propagowanie postaw proekologicznych.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
- Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
- Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Cel główny : Integracja społeczności szkoły i kontynuowanie tradycji

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Organizacja działań wychowawczych w szkole.	-Opracowanie planów pracy wychowawczej w poszczególnych klasach przy współpracy z uczniami i rodzicami w oparciu o program profilaktyki.	wrzesień	wychowawcy
Zapoznanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami szkoły	-Omawianie dokumentacji szkoły na godzinach z wychowawcą, zebraniach z rodzicami. -Udostępnienie kryteriów wymagań na poszczególne oceny z zajęć edukacyjnych obowiązujących w szkole.	wrzesień cały rok	wychowawcy wszyscy nauczyciele

Integracja uczniów	-Organizowanie imprez klasowych i międzyklasowych (dyskoteki, wycieczki, zawody sportowe). -Udział byłych uczniów naszej szkoły w uroczystościach szkolnych.	cały rok cały rok	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw uczniowskich. Poznawanie i tworzenie tradycji szkoły.	-Udział w organizowanych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. -Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych, gminnych i innych (zgodnie z potrzebami). -Działania mające na celu przybliżenie sylwetki patrona szkoły. -Przygotowanie uroczystości poświęconych patronowi szkoły i zaprezentowanie jej społeczności szkolnej. -Przeprowadzenie zajęć dydaktycznych, dotyczących patrona szkoły na godzinach z wychowawcą. -Przeprowadzenie konkursów związanych z patronem. -Propagowanie wiedzy o patronie wśród uczniów i rodziców.	wg harmonogra-mu uroczystości cały rok	Odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości nauczyciele (wg harmonogramu uroczystości) wychowawcy

Cel główny: Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą.

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Wpływ poczucia bezpieczeństwa ucznia na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności szkolnej.	-Ścisła współpraca z rodzicami. -Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę: PPP, Policją, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. -Upowszechnienie „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych" wśród nauczycieli i pracowników szkoły. -Dyskusje z młodzieżą nad rodzajami przemocy (fizyczna, psychiczna, społeczna, cyberprzemoc) oraz uświadomienie biernej postawy „kibica" jako akceptacji przemocy. -Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości. -Pogadanki: Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczeństwo w czasie wypoczynku zimowego. Bezpieczne wakacje. -Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok w miarę potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Zapoznanie ze szkodliwością palenia papierosów, picia alkoholu, zażywaniem dopalaczy, narkotyków	-Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia papierosów oraz kształtowanie przekonania, że palenie jest coraz mniej akceptowane. -Zapoznanie z bezpośrednimi skutkami działania alkoholu – uświadomienie zagrożenia uzależnieniem. -Oglądanie filmów i przedstawień związanych z profilaktyką uzależnień. -Wskazanie osób, instytucji, organizacji służących pomocą w przypadku zagrożenia uzależnieniem, prostytucją, molestowaniem seksualnym.	cały rok - w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele
	-Uświadomienie uczniom i rodzicom szkodliwości stosowania dopalaczy i środków odurzających.		

Działania asertywne.	-Asertywność, sztuka bycia sobą - kształtowanie postawy asertywnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą. -Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	cały rok i w miarę potrzeb	wychowawcy, nauczyciele

Cel główny: Kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i higieny

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.	-Przypomnienie zasad bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do szkoły i domu. -Uczulanie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wypoczynku zimowego i letniego. -Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i estetyki otoczenia, troska o estetyczny wygląd sal lekcyjnych, korytarzy, budynku i boiska szkolnego. -Realizacja zagadnień dotyczących profilaktyki uzależnień, asertywności, bezpieczeństwa. -Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. -Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. -Edukacja prozdrowotna: kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. -Prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych. -Udział uczniów w zawodach szkolnych oraz powiatowych. -Zorganizowanie rozgrywek sportowych o Puchar Dyrektora Szkoły. -Inauguracja Roku Sportowego, Konkurs „Sportowiec Roku''. -Zwracanie uwagi w czasie zajęć lekcyjnych na postawę poprawnego siedzenia w dostosowanych do wzrostu ławkach. -Zebranie przez wychowawców informacji o stanie zdrowia ucznia, wynikach badań PPP. -Stosowanie zaleceń PPP w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem oraz zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, postępowania w sytuacjach zagrożenia życia.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego

	-Przeprowadzenie szkolenia dla uczniów dotyczącego udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. -Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.		
Troska o prawidłową organizację czasu wolnego i przerw śródlekcyjnych.	-Zdecydowane reagowanie na wszelkie przejawy agresji i nietolerancji. -Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia w szkole, uczenie szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.	cały rok	nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni
Promocja zdrowego trybu życia w szkole	- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen). Zorganizowanie Dnia Sportu, turniejów klasowych, marszobiegów. - Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia- zachęcanie do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (wybór aktywności fizycznej, promowanie ruchu na świeżym powietrzu, planowanie posiłków) - Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu- edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka -Udział uczniów w programach: „Bieg po zdrowie"- klasa IV,		

Ochrona zdrowia psychicznego	„Żyj dobrze”- klasy I-III i IV-VIII, „Trzymaj formę”- klasy IV-VIII -Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej - Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, poszerzenie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Cały rok	Wychowawca, psycholog szkolny, nauczyciel edukacji zdrowotnej
Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie empatii.	- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron - Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi - Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły - Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób - Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności kulturowej		

Cel główny: Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku wobec ojczyzny **Kultywowanie tradycji i obyczajów, wychowanie do wartości**	-Nauka hymnu narodowego. -Zachowanie właściwej zachowania podczas odśpiewania hymnu. -Zapoznanie się z patriotyczną postawą postaci literackich i historycznych. -Opieka nad miejscami pamięci narodowej (składanie kwiatów z okazji ważnych rocznic). -Zorganizowanie uroczystości związanych z ważnymi rocznicami narodowymi : • Rocznica Odzyskania Niepodległości, • Rocznica Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja, • Uroczystości patriotyczne w Pecynce. -Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. -Kształtowanie postawy szacunku do innych narodowości. -Wzmacnianie postaw obywatelskich, empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	cały rok	wszyscy nauczyciele,
Poznawanie i pogłębianie wiedzy o własnym regionie.	- Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu -Przeprowadzenie zajęć o tematyce regionalnej na godzinach wychowawczych, języku polskim, geografii, historii - Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	cały rok	nauczyciele języka polskiego, geografii, historii, zajęć artystycznych, wychowawcy

Uczestniczenie w rocznicach, uroczystościach i akcjach odbywających się na terenie gminy.	-Udział uczniów w życiu kulturalnym gminy m.in.: Festiwal Pieśni Maryjnej, Rocznica Śmierci Papieża Jana Pawła II, Uczczenie pamięci ofiar zbrodni katyńskiej i katastrofy smoleńskiej, Dożynki Gminno- Parafialne	wg kalendarza uroczystości	Osoby odpowiedzialne wg kalendarza uroczystości

Rozbudzanie potrzeby uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym szkoły.	-Przeprowadzenie wyborów do samorządu szkolnego. -Udział uczniów w planowaniu i organizowaniu życia kulturalnorozrywkowego w szkole (wg planu pracy SU).	wrzesień cały rok	opiekun SU wychowawcy
Poznanie praw obywatelskich i mechanizmów wyborów demokratycznych.	-Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa- Sejm, Senat. -Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami oraz zasadami funkcjonowania systemu demokratycznego. -Zapoznanie z zapisami zawartymi w Deklaracji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka	cały rok cały rok	nauczyciel WOS-u, wychowawcy
Przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji sprawie dalszego kształcenia ukierunkowania zawodowego	-Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przykłady absolwentów, którzy osiągnęli sukces. -Spotkania z przedstawicielami szkół średnich. -Udział w Dniach Otwartych. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z problematyką wyboru szkoły i zawodu	cały rok	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy

Cel główny: Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym.

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych	-Wykorzystanie technologii informacyjnej na zajęciach dydaktycznych. -Promocja szkoły poprzez prowadzenie strony internetowej i Facebooka. -Realizacja treści dotyczących etyki, korzystania ze środków przekazu informacji. -Współpraca z lokalnymi mediami w ramach promowania szkoły. -Umiejętność korzystania z Internetu. Korzystanie podczas zajęć z multipodręczników, wykonywanie prezentacji. -Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjnych. Omówienie zjawiska i skutków cyberprzemocy -Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych- warsztaty na temat zastosowania AI w edukacji	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki/ zajęć komputerowych zaproszeni goście (policja, psycholog)

Cel główny: Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Działalność wychowawcza, współpraca z rodzicami.	-Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy i biblioteki szkolnej. -Informowanie rodziców o wynikach edukacyjnych- spotkania ogólne i indywidualne, utrzymywanie bieżących kontaktów telefonicznych. -Opiniowanie przez Radę Rodziców dokumentów o kluczowym znaczeniu dla szkoły. -Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji. -Bieżące informowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka w szkole i współpraca z wychowawcami w celu wypracowania wspólnego sposobu postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze. -Pedagogizacja rodziców, organizowanie pogadanek dla rodziców na temat wychowania. -Prelekcja dla wszystkich rodziców na temat: „Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego i gier komputerowych- jak przeciwdziałać? Na co zwracać uwagę?””. -Kontakty indywidualne rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym. -Pośredniczenie w kontaktach z PPP. -Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych.	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele wychowawcy

Tworzenie właściwych relacji interpersonalnych w szkole	-Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym. -Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca –uczeń. -Nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami. -Systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów. -Przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji. -Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce). -Organizowanie imprez i konkursów integrujących zespół klasowy i społeczność uczniowską. - Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły

Umiejętność rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania i wyborem drogi życiowej	-Uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych. -Uczestnictwo w zajęciach doradztwa zawodowego- wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia. -Spotkania z psychologiem. -Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością, przyjaźnią	-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. -Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji dzieci i młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny. -Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania)	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy

Kształtowanie akceptacji drugiego człowieka	-Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. -Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi. -Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz potrzebujących. -Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami -Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury i religii.	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży	-Analiza sytuacji rodzinnej ucznia. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami. -Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. -Organizowanie zebrań klasowych z rodzicami. -Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych. -Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci. -Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np. stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	cały rok	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie kultury osobistej	-Propagowanie zasad dobrego zachowania wśród uczniów. -Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych. -Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. -Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. -Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. - Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. - Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc.	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni

Cel główny: Wyrabianie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego i odpowiedzialności za jego stan

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia.	-Udział w wycieczkach do miejsc o szczególnej wartości przyrodniczej w najbliższej okolicy.	w miarę potrzeb	wychowawcy
Kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody i natury	-Udział w ogólnoświatowej akcji „Sprzątanie świata”. -Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach, na korytarzu i wokół szkoły, zagospodarowanie terenów zieleni przy pomniku Patrona. -Wykonanie gazetek ściennych propagujących zachowania proekologiczne. -Przeprowadzenie prelekcji nt. segregacji odpadów. -Przeprowadzenie zbiórki zużytych baterii, makulatury, nakrętek. -Udział w pozaszkolnych konkursach ekologicznych.	wrzesień, marzec cały rok	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni

Cel główny: Wspieranie w rozwoju intelektualnym poprzez poznanie własnej wartości.

Cel szczegółowy	Zadania i działania	Termin	Odpowiedzialni
Prognozowanie, organizowanie i ocenianie własnego toku nauczania oraz rozumienie odpowiedzialności za własne kształcenie.	-Udział uczniów w kołach zainteresowań. -Podnoszenie efektów kształcenia poprze uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. Analiza wyników egzaminu uzyskanego przez szkołę i każdego ucznia. Analiza losów absolwentów szkoły. - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych -Promocja osiągnięć uczniów: występy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, prezentacja osiągnięć uczniów i nauczycieli na forum szkoły i na stronie internetowej.	cały rok	nauczyciele

Wspieranie uczniów zdolnych.	-Udział uczniów w konkursach kuratoryjnych i tematycznych (szkolnych i międzyszkolnych). -Dostrzeganie uzdolnień uczniów i wspomaganie w dalszym rozwoju. -Wręczanie nagród i stypendiów przez dyrektora szkoły. -Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.	**c**ały rok	**w**szyscy nauczyciele
Pomaganie uczniom z trudnościami w nauce, dysfunkcjami rozwojowymi, zagrożonym patologiami społecznymi.	-Systematyczne kontrolowanie i ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, bieżące informowanie o wynikach edukacyjnych. -Dostosowanie treści programowych do możliwości ucznia i zaleceń PPP oraz zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -Prowadzenie zajęć dla uczniów z dysfunkcjami w ramach pomocy PPP.	**c**ały rok	nauczyciele wychowawcy

VI. Gminne Przedszkole w Wąsewie

I. Opieka, wychowanie, edukacja

1. **Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**

L.p.	Zadanie/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji poprzez nauczycieli z wykorzystaniem przyjętych programów (plany miesięczne ze wskazaniem zajęć dydaktycznych oraz zamierzonych osiągnięć dzieci).	Nauczyciele grup	Na bieżąco
2.	Analiza problemów, trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobu realizacji (sprawozdanie wychowawcy)	Nauczyciele grup	Po pierwszym i po drugim półroczu

2. Doskonalenie systemu wychowawczego, wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów.

L.p.	Zadanie/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1	Zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania.	Nauczyciele grup	Wrzesień 2025r.
2.	Prowadzenie zajęć kształtujących postawy patriotyczne, społeczne; wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.	Nauczyciele grup	Cały rok
3	Opracowywanie utworów literackich pokazujących dobro i zło oraz wzorów poprawnego zachowania.	Nauczyciele grup	Cały rok
4.	Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez negocjowanie.	Nauczyciele grup	Według potrzeb
5.	Realizacja cyklu zabaw przeciw agresji – wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.	Nauczyciele grup	Na bieżąco
6.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki.	Wychowawcy grup	Po pierwszym i drugim półroczu.
7.	Kształtowanie podstawowych powinności moralnych tj.: życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność.	Nauczyciele grup	Cały rok szkolny
8.	Odwiedzanie na cmentarzu grobów upamiętniających ofiary wojny.	Nauczyciele grup	W ciągu roku szk.
9.	Udział dzieci w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych.	Nauczyciele grup	W ciągu roku szk.
10.	Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele grup	W ciągu roku szk.
11.	Realizacja projektów edukacyjnych , np. Jestem małym patriotą, czy „Polsko bądź z nas dumna”.	Nauczyciele grup	W ciągu roku szk.

3. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i kreatywności dzieci.

L.p.	Zadanie/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Adaptacja dziecka w przedszkolu .	Wszyscy nauczyciele	Od 25 sierpnia 2025 r.
2.	Organizowanie warunków sprzyjających bezstresowej adaptacji dzieci przyjętych do przedszkola.	Nauczyciele grup młodszych	Sierpień-wrzesień 2025 r.
3.	Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci.	Dyrektor, wszyscy pracownicy	Cały rok
4.	Przygotowanie w salach kącików zainteresowań. Inspirowanie dzieci do zabaw tematycznych odpowiednio do sytuacji okolicznościowych lub realizowanych tematów kompleksowych.	Nauczyciele grup	Cały rok
5.	Cykliczne organizowanie sprzątania w sali przedszkolnej (segregowanie klocków, układanie zabawek itp. – odnotowywanie w dzienniku.	Nauczyciele grup	Rok szkolny

4. **Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych u dzieci.**

L.p.	Zadanie/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	**Czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci w przedszkolu** i poza nim: w ogrodzie przedszkolnym, na spacerach, wycieczkach. Przestrzeganie przepisów BHP i P. Poż. oraz przepisów ruchu drogowego. Jestem bezpieczny w przedszkolu, w domu, na ulicy" – spotkania w przedszkolu z policjantem i ze strażakiem ▪ Bezpieczna zabawa w przedszkolu ▪ Kontrolowanie zabawek i sprzętu pod kątem bezpiecznej zabawy. ▪ Stosowanie się do regulaminów, procedur obowiązujących w placówce. ▪ Przeglądy techniczne stanu budynku przedszkola i placu zabaw. ▪ Poznanie zasad bezpieczeństwa w kontekście z różnorodnymi zagrożeniami w codziennym życiu.	Nauczyciele grup Dyrektor	Rok szkolny
2.	**Bezpieczeństwo na drodze:**	Nauczyciele grup	Wrzesień/październik

	▪ Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię, poruszanie się po chodniku, poboczu. ▪ Poznanie wpływu warunków atmosferycznych, pór roku na bezpieczeństwo na drodze. ▪ Poznanie znaczenia sygnalizacji i symboliki wybranych znaków drogowych. ▪ Praktyczna nauka numerów alarmowych (symulacja).	Dyrektor	Rok szkolny
3.	**Higiena osobista, otoczenia oraz zapobieganie chorobom:** ▪ przestrzeganie systematycznego wietrzenia pomieszczeń, ▪ zwracanie uwagi na używanie przedmiotów takich jak: ręcznik, grzebień, chusteczki , ▪ rozumienie mycia rąk po wyjściu z toalety , przed posiłkami, po spacerze … ▪ systematyczne mycie zębów w grupach – zwracanie uwagi na utrzymywanie czystości przyborów do mycia zębów, wymiana przyborów w przypadku zużycia, zniszczenia,	Nauczyciele grup	Rok szkolny
4.	**Zdrowe odżywianie:** ▪ Poznanie produktów wpływających na utrzymanie zdrowia. ▪ „Zdrowo jem, więcej wiem!”- Stworzenie kącika eksponującego zdrowy styl życia. ▪ Podkreślanie znaczenia zawodu lekarza dla zdrowia ludzi (spotkanie z lekarzem, pielęgniarką). ▪ Rozumienie potrzeby kontrolowania i leczenia zębów (odbycie wycieczki do gabinetu stomatologicznego) ▪ Samodzielne przygotowywanie przez dzieci zdrowych posiłków: sałatki owocowe, warzywne, szaszłyki owocowe, kolorowe kanapki, soki owocowe i koktajle mleczne wzbogacone owocami sezonowymi, itp.	Nauczyciele grup	Rok szkolny
5.	**Aktywny styl życia:** ▪ przyzwyczajanie do przebywania na świeżym powietrzu. ▪ Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez: – organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu; – przeprowadzenie zajęć ruchowych przy muzyce oraz metodami twórczymi i aktywnymi; – systematyczne prowadzenie zajęć gimnastycznych w każdej grupie wiekowej, – udział w zabawach wyciszających i relaksujących z wykorzystaniem muzyki, – ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	Nauczyciele grup	Rok szkolny

5. Nabywanie wiadomości i umiejętności. Wyzwalanie aktywności poznawczej.

L.p.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.	Nauczyciele grup	Rok szkolny
2.	Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.	Nauczyciele grup	Rok szkolny
3.	Umożliwianie dzieciom kontaktu ze sztuką teatralną na terenie przedszkola.	Dyrektor Nauczyciele grup	Rok szkolny
4.	Nawiązanie kontaktu z Gminną Biblioteką Publiczną w Wąsewie.	Nauczyciele grup	Rok szkolny
5.	Podejmowanie działań promujących zachowania ekologiczne: – Kształtowanie nawyku ochrony przyrody poprzez selektywną zbiórkę odpadów. – Rozbudzanie nawyku szanowania zieleni i utrzymania porządku w otoczeniu. – Poszerzenie wiedzy z zakresu dbania o środowisko. – umożliwienie dzieciom kontaktu z osobami, instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. – Uczestniczenie w akcjach „Sprzątanie świata” , „Dzień Ziemi” – Spacery po okolicy, przyrodnicze prowadzenie obserwacji pogody, pór roku, pogadanki.	Nauczyciele grup	Według grupowych planów pracy

II. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka.

L.p.	Zadanie/ sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1.	Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele grup, psycholog	Cały rok
2.	Prowadzenie obserwacji pedagogicznych.	Nauczyciele grup	Cały rok
3.	Przeprowadzenie diagnozy przedszkolnej i ustalenie listy dzieci do wspomagania i korygowania rozwoju.	Nauczyciele grupy 6 – latków	Do 31 października 2025r.

4.	Nawiązanie kontaktu z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowi Mazowieckiej	wychowawcy grup	Według potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć logopedycznych	logopeda	Cały rok
6.	Spotkania z psychologiem szkolnym	psycholog	Cały rok według potrzeb
7.	Realizacja zasady indywidualizacji podczas zajęć dydaktycznych.	Nauczyciele grup	Rok szkolny

VI. Założenia ewaluacyjne

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji- sprawozdanie wychowawców 2 razy w ciągu roku szkolnego,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony w dniu 30 września 2025 r.